

La démarche de projet

LE PROJET ÉDUCATIF TERRITORIAL (PEDT) SE DÉCLINE À PARTIR :

- d'une **ambition** : participer à la réussite scolaire des élèves en aménageant les différents temps de la journée dans le respect du rythme de l'enfant.
- d'une **méthode** : proposer des activités à partir d'objectifs éducatifs définis en concertation avec les élus, les familles, les équipes enseignantes et les équipes d'animation ainsi que suivre et évaluer régulièrement le projet au sein du comité de pilotage local ou d'un comité technique d'évaluation.
- d'un **principe** : accueillir l'enfant sur un temps de loisirs nouveau pour lui en proposant des activités de découverte et d'expression en articulation avec le temps scolaire et sans s'y substituer.

ÉLUS

Référent PEDT

SUIVI ET ÉVALUATION RÉGULIERS
de l'ensemble du projet, notamment des objectifs éducatifs



L'activité n'est pas le cœur du projet, c'est une traduction ponctuelle d'un objectif éducatif.

ÉCOLE

Programmes officiels
Projet d'école

CONCERTATION ARTICULATION

La connaissance mutuelle des différents acteurs éducatifs est nécessaire pour accompagner l'enfant de façon cohérente dans les différents temps de sa journée.

PEDT

définit les objectifs éducatifs
Projet éducatif



Veiller à ce qu'une personne de l'équipe d'animation soit détachée des activités (ex : directeur référent de site) afin de coordonner les activités, gérer l'organisation, veiller au suivi sanitaire et au respect de la sécurité.

PROJET POLITIQUE

Moyens humains et financiers + Formation

L'enfant est pris dans son aspect individuel et collectif

Attentes des familles

Projet d'accueil en garderie
Projet pédagogique en ACM

+

MISE EN ŒUVRE SUR LE TERRITOIRE

Taux d'encadrement et de qualification nécessaires

Le taux d'encadrement et la qualification de l'équipe d'animation ainsi que l'organisation retenue sont conditionnés de la qualité des activités.



TEMPS SCOLAIRE

Enseignement et apprentissage
Acquisition de compétences et de connaissances

QUELQUES PRINCIPES

TRANSITION
Responsabilités définies pour assurer la sécurité

DISTINCTION ET CONTINUITÉ :
Récréation possible entre chaque temps.
Question de la règle.

LOCAUX
Mise en place d'une charte des locaux, d'une signalétique.

RÉFÉRENTS
Identification des membres de l'équipe d'animation, grâce à un « trombinoscope » par exemple

APC
Coordination des temps d'activités pédagogiques complémentaires (APC) avec le temps d'école.

COMMUNICATION :

Par exemple : plaquettes, tableau d'affichage, site, réunions de rentrée, portes ouvertes...

ACTIVITÉ DE LOISIRS

Dépend de l'heure du TAP, de sa durée et de l'âge de l'enfant

- activité de projet (5 à 7 séances)
- activité libre (jeux fiction, lecture...)
- activité collective (sport co, jeux de société...)

Idealement en même temps

Principes : initiation, aspect ludique, ouverture culturelle

Ressources : clubs sportifs, bénévoles, professionnels de l'animation, associations, USEP...

La non-activité (ne rien faire, activités autonomes...) qui s'organise et se matérialise dans un lieu aménagé est une activité.

La bonne organisation d'un temps périscolaire adapté au rythme de l'enfant participe à favoriser la réussite scolaire.

Qualité et sécurité des activités

LES REPÈRES MÉTHODOLOGIQUES POUR L'ÉLABORATION, LA MISE EN ŒUVRE ET LE SUIVI D'UN PEDT (GAD DE LA MANCHE)

- Un comité de pilotage participatif en lien avec les objectifs de la réforme**

 - La désignation d'un comité de pilotage local représentatif de l'ensemble des membres de la communauté éducative dont le rôle, les modalités de fonctionnement et de prise de décisions sont clairement définies.
 - Un élu référent garant de l'élaboration, de la mise en œuvre et de l'évaluation du PEDT en lien avec le projet d'école.
 - Un même élu garant des grandes priorités communes aux différents partenaires en matière d'éducation, en lien avec un PEL et/ou PESL existant.
 - Une définition explicite des objectifs éducatifs en matière de réussite scolaire, d'épanouissement et de sécurité des enfants
 - Une représentation des acteurs impliqués dans la mise en œuvre du projet (familles, enseignants, associations, techniciens).
 - Des modalités de concertation clairement précisées entre l'équipe enseignante et les intervenants des temps périscolaires (matin, midi, soir)
 - Une attention particulière portée aux temps et au rythme de l'enfant dans l'élaboration du PEDT, notamment les maternelles.
- Un référent PEDT au rôle identifié**

 - Un référent PEDT repéré dans sa fonction de coordination et identifié par l'ensemble des partenaires locaux.
 - Un référent PEDT garant d'une mise en œuvre du PEDT sur le territoire concerné conforme aux orientations du comité de pilotage.
 - Un référent PEDT favorisant la concertation entre l'équipe enseignante et les intervenants des temps périscolaires prévus.
 - Un référent PEDT en charge de la création d'instances techniques (groupes de travail) en cas de besoins identifiés.
 - Un référent PEDT en charge de l'articulation du PEDT avec les éventuels dispositifs existants (CLAS, ERE,...)
- Un état des lieux actualisé et une mobilisation des ressources disponibles**

 - Un inventaire de l'offre locale d'activités dans les champs culturels, artistiques, sportifs,...
 - Des conventionnements précisant les modalités d'intervention des structures partenaires.
- Un PEDT élaboré et mis en œuvre autour des domaines de compétences précisés**

 - Un PEDT élaboré sur la base d'un territoire au périmètre d'action cohérent, avec des domaines de compétences précisés (scolaire, périscolaire, extrascolaire, ...) entre la commune et l'EPCI.
 - Une mise en œuvre du PEDT favorisant l'articulation des ressources disponibles entre la commune et éventuellement l'EPCI
- Une communication**

 - Une communication régulière concernant les actions menées dans le cadre du PEDT
- Un positionnement concernant le choix du cadre réglementaire applicable sur le temps d'activités périscolaires**

 - Un Accueil Collectif de Mineurs (ACM) déclaré auprès des services de la DDCS, appliquant les conditions d'encadrement fixées par le Code d'Action Sociale et des Familles (CASF).
 - Un ACM déclaré auprès des services de la DDCS, appliquant les conditions d'encadrement modifiées par le décret du 2 août 2013.
 - Un accueil non déclaré prenant en compte les exigences en matière de sécurité et de qualité éducative définies dans le décret 213-707 du 2 août 2013.
 - Un ACM déclaré auprès des services de la DDCS ayant fait l'objet d'une autorisation pour l'accueil des - 6ans auprès du Préfet de département (3 mois avant le début de l'accueil)
- Une offre d'activités éducatives diversifiée et accessible à tous**

 - Des activités périscolaires à valeur ajoutée éducative favorisant le développement personnel de l'enfant (intellectuel et physique) ainsi que son épanouissement (objectifs, cycles, apprentissages, évaluation,...) incluant la prise en compte des enfants en situation de handicap.
 - Des activités périscolaires encourageant l'implication des enfants et de leurs parents.
 - Des activités périscolaires contribuant à favoriser les apprentissages scolaires dans une logique de complémentarité et de non substitution.
 - Une articulation cohérente des activités entre elles et avec le projet d'école, intégrant des temps de calme et/ou de retours au calme.
 - Une organisation spécifique pour les enfants de - 6ans (maternelle) soucieuse de leur rythme biologique.
- Un encadrement de qualité et une qualification adaptée**

 - Un encadrement conforme aux cadres réglementaires.
 - Un encadrement intégrant des professionnels des collectivités territoriales, du secteur associatif, des bénévoles, des parents, des enseignants volontaires.
 - Un encadrement dynamisé par des actions de formation continue (échanges et analyses de pratiques) et/ou diplômantes.
- La participation effective des familles**

 - Une participation des familles aux instances de suivi du PEDT.
 - Une prise en compte des retours et des besoins des familles (enquêtes par exemple), pour ajuster et réguler l'organisation mise en œuvre.
 - Une démarche favorisant la communication entre les familles et les différents acteurs éducatifs (équipe enseignantes, animateurs, directeur...), sans confusion des rôles.
- Des modalités d'évaluation**

 - Une élaboration de critères d'évaluation du PEDT (quantitatifs et qualitatifs)
 - Un bilan des actions de l'année en cours visant à faire évoluer le PEDT de l'année N+1, le cas échéant